Государственное учреждение образования

«Тереховская средняя школа № 2»

Открытый урок

по математике

3 класс

Тема***: «Сравнение трехзначных чисел»***

Учитель начальных классов

Канина Ирина Викторовна

г.п.Тереховка

2017

**Цель:** познакомить с алгоритмом сравнения трехзначных чисел; научить решать неравенства способом подбора.

**Планируемые результаты:**

* Учащиеся научатся сравнивать трехзначные числа;
* Решать неравенства способом подбора,
* Анализировать и делать выводы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Образовательные задачи:**

* Закрепить и обобщить изученные приёмы сложения и вычитания, нумерацию и сравнение чисел в пределах 1000.
* Закрепить решать задачи изученных типов.

**Развивающие задачи:**

* Развивать пространственное воображение, логическое мышление.
* Развивать познавательную активность учащихся, способности к анализу и синтезу.

**Воспитывающие задачи:**

* Воспитывать интерес к математике, прилежание, усидчивость.
* Воспитывать культуру общения.

**Тип урока:** урок-сказка.

**Виды работы:**

* Коллективная
* Фронтальная
* Индивидуальная

**Оборудование**: мультимедийный проектор (презентация).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** |
| 1. **Организационный момент.** | | |
| Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Урок не просто повседневный, А сегодня он необыкновенный!**(Слайд 2)**  - Вы любите сказки?  - Какие сказки вы читали?  - Где еще можно увидеть сказки?**(Слайд 3)**  В сказку за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию с собою возьмём.  С пути никуда не свернём. **(Слайд 4)** | | Рассматривают сказочных героев на слайде.  Отвечают. |
| 1. **Сообщение темы и цели урока** | | |
| **(Слайд 5)**  -Ребята, вы меня узнали? Из какой я сказки?  - С моим хозяином случилась беда. Людоед запер его в своём замке, и даже я не могу его выручить. Помогите мне, пожалуйста, спасти Шрека. **(Слайд 6)**  -Злой людоед запер его в самой высокой башне своего замка и поставил много преград с математическими заданиями. Поможете?  -Ребята, эти задания включают нумерацию чисел в пределах 1000, состав числа, сложение и вычитание круглых чисел.  -Вы должны дружно работать, быть внимательными, сообразительными и прилежными. И тогда у нас всё получится. | | Отвечают . |
| 1. **Устный счёт** | | |
| -В замок к людоеду ведёт заколдованная лестница, где на каждой ступеньке расставлены ловушки с заданиями.  **(Слайд 7)**  - Для входа в башню нам необходимо выполнить устные упражнения.  1. 1. Посчитайте от 123 до 132; и от 220 до 235.  2 Назовите соседей чисел: 150, 186, 121, 845, 675.  3. Вспомните компоненты сложения и вычитания.  4. Назовите разрядный состав числа 127; 358; 410;  -назовите число, если разрядными слагаемыми  являются 300 и 40; 700,20,1.  -найдите разность чисел 600 и 400;  -найдите сумму чисел 300 и 200;  -увеличьте число 345 на 5;  -уменьшите число 150 на 10. | | Считают.  Называют соседей чисел.  Называют компоненты сложения и вычитания.  Устно считают и отвечают. |
| 1. **Актуализация знаний** | | |
| **(Слайд 8)**  - Новая преграда - закрытые двери. **(Слайд 9)**  Прочитайте числа: 627, 345, 8, 48, 4, 0, 305, 25, 241, 64. **(Слайд 10)**  - Ребята, какие ассоциации у вас вызывает это задание? (Правильно: необходимо числа расселить по домикам: однозначные- в одноэтажные , двузначные –двухэтажные и т.д.)  -Итак, назовите однозначные числа.  -Двузначные.  -Трехзначные. **(Слайд 11)**   * **Работа у доски**   1)В волшебной стране сто пятьдесят  говорящих ворон.  2)Изумрудному городу пятьсот семьдесят три года.  3)В библиотеке правителя Гудвина четыреста восемнадцать книг.  4) Бастинда знает триста восемнадцать заклинаний.  5) Элли знает как разгадать сто четыре заклинания.  **(Слайд 12)**  Запишите эти числа по возрастанию. | | Называют числа.  Выполняют задание .  Учащийся работает у доски, класс в тетрадях.  Сверяют свои ответы с ответами на слайде. |
| * **Постановка проблемного вопроса**   -Вот мы вошли в башню. **(Слайд 13)**  Людоед приготовил нам заколдованное задание. Нам необходимо понять, что же нужно в этом задании сделать и выполнить его.  -Сравнивали ли мы с вами трехзначные числа между собой?  -Кто попробует определить, чему мы должны сегодня научиться на уроке? | | Учащиеся расшифровывают задание (нужно сравнить трехзначные числа).  Отвечают.  Формулируют цель урока (научиться сравнивать трехзначные числа). |
| 1. **Объяснение нового материала.** | | |
| -На страничке 32, познакомимся с правилом как правильно сравнивать трехзначные числа. **(Слайд 14)**  -Ребята, давайте с вами рассмотрим памятку: алгоритм сравнения трехзначных чисел и заполним пропуски.  - На какой разряд будем смотреть в первую очередь?  - А если количество единиц в разряде сотен будет одинаковым, на какой разряд нужно тогда обратить внимание?  - А если количество единиц в разряде сотен, десятков будет одинаковым, на какой разряд нужно тогда обратить внимание? | | Рассматривают с.32 (правила сравнения трехзначных чисел).  Чтение и анализ памятки.  Отвечают (на разряд сотен) .  Отвечают (на разряд десятков).  Отвечают (на разряд единиц). |
| 1. **Закрепление изученного материала.** | | |
| **(Слайд 15)**  -Теперь давайте поможем Шреку выполнить задание.**(Слайд 16)**  -Молодцы, мы разгадали и выполнили задание, которое нам преподнес людоед.  **(Слайд 17)**   * **Работа по учебнику: с. 33, №1,3**   - А сейчас Кот в сапогах хочет убедиться, на самом ли деле ли вы такие умные и сообразительные и предлагает вам поработать по учебнику. | | Выполняют задание с комментированием (сравним 198 и 802,сравним 208 и 299,сравним 995 и 999)  Выполняют задание  Делают взаимопроверку |
| -Мы хорошо с вами поработали, а теперь немножко дадим отдохнуть нашим глазкам.  **7.Физкультминутка. (Слайд 18-22)** | | |
| -А сейчас с новыми силами приступим к выполнению нового задания людоеда. Оно находится тоже в учебнике. Задание № 4 Людоед не может сосчитать, сколько банок ему понадобится, чтобы законсервировать огурцы.  Давайте ему поможем.   * **Работа над задачей.**   - Молодцы, мы выполнили задание верно.  **Фронтальная работа (Слайд 23)**  - Работники людоеда заняты ремонтом изгороди вокруг владений хозяина, но они плохо знают математику. Нам нужно помочь им справиться со следующим заданием . (с.33№ 5).  Каким числом может быть а, чтобы данные неравенства были верными?  -Молодцы, и с этим заданием мы справились**. ( Слайд 24)** | | Чтение, анализ задачи, решение с записью на доске и в  тетрадях.  Ученики выполняют задание. |
| **8.Подведение итогов.** | | |
| -Перед нами последнее препятствие. И мы освободим Шрека. Готовы?  **Самостоятельная работа.**  ***Вариант 1.***  1.Запиши числа.  3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц.  2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  507, 670, 234, 777.  3.Сравни числа.  202 220 599  600 768 786  650 560 507 508 260  259  ***Вариант 2.***  1.Запиши числа.  5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.  2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  670, 501, 333, 974.  3.Сравни числа:  499 500 406 460 982 928  450 540 370 769 205  204  **(Слайд 25-26)**  - Ребята, посмотрите, последняя дверь открыта! Мы освободили Шрека.  **Шрек:**  -Спасибо, ребята! Будьте всегда такими же дружными, настойчивыми, упорными и целеустремлёнными. | | Выполняют самостоятельную работу.  Взаимопроверка.  Проверка ответов по слайду. |
| **9. Оценивание результатов деятельности.**  -Ребята, на протяжении всего урока, я следила за вашими ответами и готова вам выставить заработанные вами отметки**.( Слайд 27)**  -Ребята, посмотрите, какой мрачный замок, давайте ему виртуально передадим свое настроение. **( Слайд 28)** | | |
| **10.Рефлексия.** | | |
| - Чему вы научились сегодня на уроке?  -Какое задание вам больше всего понравилось?  -Что вызвало у вас затруднения на уроке? | Ответы детей ( сравнивать трехзначные числа)  Ответы детей | |
| **11.Дача домашнего задания.** **( Слайд 29)**  С.33, №7,8 | | |